

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
БОГАНДИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1
«КНЯЖЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
625506, Тюменская область Тюменский район, с. Княжево, ул. Берегового, 15

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
классных руководителей
 Шабанова К.И.
протокол № 1
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ: 
Заместитель директора,
руководитель филиала
Костюкевич И.Н.
Приказ № 158-0
«01» 09 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Основы туризма и краеведения»
2025-2026 учебный год

Класс 5-7 класс (11-13лет)
(34 часа в год, 1 час в неделю)

Учитель Сандакова Наталия Петровна

Пояснительная записка.

Программа секции «Основы туризма и краеведения» составлена путем модификации программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности («Туризм и краеведение для учащихся 5-8 классов).

Модифицированная программа внеурочной туристско- краеведческой деятельности учащихся (общий объём — 102 ч) ориентирована на учащихся 5-7 классов. Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед учеником младшего школьного и подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием учащихся. Эта особенность туристско-краеведческой деятельности и положена в основу данной образовательной программы.

Программа секции «Основы туризма и краеведения» рассчитана на 3 года, исходя из 1ч в неделю.

Цели и задачи предполагают:

- овладение детьми основными туристскими знаниями, умениями и навыками;
- укрепление их здоровья и развитие воли и выносливости;
- формирование адекватной самооценки школьников, воспитание у них чувства ответственности и сопричастности своей малой и большой родине.

Программа может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей. Занятия могут быть кружковыми или клубными.

Самодеятельный пешеходный туризм — трудоёмкий, но очень интересный и полезный способ организации досуга учащихся. Такой туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

Последнее имеет особое значение для развития детей младшего школьного возраста. Многие из них начинают испытывать в школе вполне естественные и объяснимые сложности с учебной самоорганизацией. В сочетании с высоким авторитетом и большой ролью в жизни младшего школьника взрослых, к которым он обращается за помощью, это может способствовать нежелательному развитию у него привычки во всём полагаться не на самого себя, а на помощь и мнение взрослого. Склонность к стандартному поведению в сочетании со стремлением выглядеть в глазах взрослого не хуже других детей порождает конформизм младших школьников, а также ведёт к возможному отказу от своего «Я сам». В силу этих обстоятельств одной из задач, которые стоят перед педагогами, является создание благоприятных условий для развития самостоятельности учащихся.

Воспитывая в младших школьниках самостоятельность, педагог помогает им решить те задачи, которые встанут перед ними в подростковом возрасте. Ведь позднее у школьника возникнет потребность ощущать себя взрослым, и зависимость от других всё больше станет тяготить его. Подросток будет стремиться освободиться от статуса зависимого малыша и утвердить себя в качестве взрослого. С имеющимся же за спиной пережитым опытом самостоятельности ему легче будет решать новые задачи, легче проживать переходный возраст.

Утверждение подростком себя как «взрослой» личности неразрывно связано с реализацией им собственных потребностей:

- в самопознании (проявлении интереса к своим взглядам, отношениям, поступкам, определении своих возможностей, стимулируемом к тому же быстрыми изменениями в физическом облике и внутреннем мире подростка);

- в самореализации (раскрытии своих возможностей и личностных качеств, а также предъявлении их окружающим);
- в самоидентификации (определении своей принадлежности к тем или иным социальным группам).

В какие формы выльется реализация этих потребностей, каков будет её характер, во многом зависит от той среды, которая окружает школьника, общности, с которой он себя идентифицирует, и деятельности, в которую он включён. Всё вместе это образует некое пространство его личностного самоутверждения. Педагогам важно создать для учащихся подобное пространство, которое отвечало бы их насущным возрастным потребностям и при этом было бы благоприятным для их нравственного развития. Взрослым надо поддерживать природное любопытство учащихся и желание всё испытать самим, неуёмную физическую энергию и страсть к приключениям и романтике, стремление к независимости, самостоятельности, потребности проявить себя среди других.

На наш взгляд, в наибольшей мере перечисленным выше условиям соответствуют всевозможные формы организации жизнедеятельности школьников в естественной, природной, «нецивилизованной», необустроенной среде, в том числе самостоятельные туристские путешествия. Здесь учащимся предоставляются дополнительные ниши, где они могут реализовать свои природные свойства и актуальные устремления. В таких условиях школьники в большей степени (по сравнению с семьёй или школой) ощущают собственную независимость от взрослых. Ослабевают влияние родительских сценариев, и тем самым открываются возможности для свободного и автономного бытия учащихся, их самостоятельного поступка, самостоятельного выбора позиции. Попадая в новую обстановку, учащиеся имеют больше возможностей познакомиться с иными человеческими отношениями. При повышенных физических нагрузках, сильных эмоциональных переживаниях, включении в групповую работу у них появляется принципиальная возможность проверить себя, показать себя, что-то доказать себе и другим.

Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты внеурочной туристско-краеведческой деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнём; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах общения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о гендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей, опыта волонтёрской (добровольческой) деятельности.

Рекомендации по реализации воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности учащихся

С чего начать организацию туристской работы с детьми?

С похода! Именно так! Не с занятий по ориентированию на местности и технике пешеходного туризма и не с обучения, как правильно собирать рюкзак и ставить палатку. Все эти туристские навыки будут лучше усвоены в полевых условиях, когда необходимость в них станет ощущаться детьми отчётливо и непосредственно.

Сказанное вовсе не означает, что никакой вводный инструктаж вообще не нужен. Он, конечно, необходим, но должен являться составной частью общей предпоходной подготовки группы. Ведь главная задача на начальном этапе — создать костяк будущего детского туристского объединения. А он формируется отнюдь не на околопоходных занятиях, которые никогда не дадут детям представления обо всех трудностях и прелестях туристского путешествия.

Не переживайте, если желающих участвовать в первом ознакомительном походе окажется немного, а после возвращения из похода первоначальная группа даже немного сократится и часть ребят, поняв, что это занятие не для них, скорее всего, покинут объединение. Зато после похода:

во-первых, в вашей группе не окажется посторонних «попутчиков»; во-вторых, вы уже наверняка будете знать, на кого из детей можно положиться в дальнейшем; в-третьих, по школе начнёт быстро распространяться информация о вашем кружке (секции, клубе), привлекая в него новых потенциальных туристов.

Вводный инструктаж

Какую информацию должны получить школьники перед первым своим туристским путешествием? Конечно, в первую очередь это должна быть информация о технике безопасности, смысл которой заключается в следующем: за безопасность детей в походе отвечают взрослые, а потому все их указания относительно техники безопасности должны исполняться строго и безоговорочно.

Кроме того, необходимо провести и специальный инструктаж, касающийся неписаных туристских правил, традиций, форм поведения. Например:

Вещь, положенная в рюкзак, на время похода перестаёт быть абсолютной частной собственностью. Приветствуется совместное пользование имуществом и умение отдать последнюю сухую рубашку нуждающемуся товарищу. В походе всё принадлежит всем и всё делится поровну. Осуждаются «индивидуальные домашние пайки» или

«междусобойчики». Зато поощряются неучтённые завхозом по продовольствию «зачапки», припрятанные в собственном рюкзаке для всех.

Нежелательно совершение индивидуальных покупок в попадающихся по пути населённых пунктах. Во-первых, не у каждого могут оказаться с собой карманные деньги, а имущественное неравенство в туристской группе крайне нежелательно. Во-вторых, это противоречит принципу автономности туристского путешествия. А в-третьих, ничего так не изнеживает туриста, как плоды цивилизации.

Рюкзаки девочек должны быть легче мальчишечьих. Основной груз общественного снаряжения должна взять на себя мужская часть группы. Приветствуется оказание помощи девочкам в облегчении их рюкзаков, в преодолении трудных участков пути, а также моральная их поддержка. То же самое касается и помощи младшим членам туристской группы.

Приветствуется благоустройство и поддержание чистоты всех посещаемых туристами природных и культурных объектов. Было бы хорошо не просто следить за собственной чистоплотностью, но и по возможности уничтожать чужой мусор — расчищать туристские стоянки, парки, родники, берега рек.

Исключается вырубка для туристских нужд живых деревьев — использовать можно только хворост и сухостой. Походный костёр следует стараться разводить так, чтобы не повредить корни и ветви близлежащих деревьев и кустарников.

В походе приветствуется красивая и правильная русская речь. Ругань, грубость, пошлость, тюремный жаргон крайне нежелательны. Вступать в конфликты с местными жителями, отвечать грубостью на грубость с их стороны, вести себя вызывающе запрещается.

На маршруте группа передвигается компактно, отрыв вперёд или отставание от группы не разрешается. Тот, кто чувствует, что не в силах поддерживать заданный темп движения, должен незамедлительно сообщить об этом дежурному командиру группы или кому-то из взрослых.

Предъявление начинающим туристам этих неписанных правил имеет особое значение в плане воспитания. Рано или поздно они станут традицией, которую сами же школьники и будут поддерживать. Они укоренятся в группе или даже ритуализируются, и «старички» (туристы со стажем, опытные, знающие, одним словом — «бывалые») станут предъявлять эти правила начинающим туристам. А те в свою очередь, желая идентифицировать себя с более взрослыми и авторитетными в их глазах школьниками, естественным образом станут воспроизводить их в собственном поведении. Главное условие — взрослый должен сам последовательно воспроизводить эти неписанные правила в собственном поведении и личным примером побуждать к этому детей.

Введение системы сменных должностей

Система сменных должностей — это, по сути, система детско-взрослого самоуправления, действующая во время подготовки и проведения турпохода. Практика введения системы сменных должностей распространена среди многих туристских групп, поскольку значительно облегчает их работу на маршруте и является хорошей школой формирования туристских навыков. Все (или почти все) участники похода по очереди занимают те или иные должности в течение суток — смена должностей обычно производится после выхода группы с места ночёвки. Должности могут быть, например, такими:

Штурманы. Задача двух штурманов — при помощи компаса и карты провести группу по намеченному на сутки маршруту. Располагаясь впереди идущей группы на расстоянии 20—25 м, они выбирают наиболее удобную для всех дорогу, а при необходимости производят её разведку. Естественно, что ошибки штурманов могут серьёзно усложнить жизнь путешественников, и поэтому взрослому руководителю группы необходимо постоянно отслеживать эти ошибки. Но не следует при этом тут же бросаться их исправлять — важнее дать почувствовать детям, что значит быть человеком, от которого зависят другие люди.

Хронометрист. Его задача — в специальном блокноте фиксировать основные участки пути, время и скорость их прохождения, расстояния между ними, преодолеваемые препятствия и степень их сложности.

Пунктуальность, оперативность, умение работать в неблагоприятных условиях — вот качества, требующиеся от исполняющего эти обязанности школьника. Результаты работы хронометриста могут понадобиться для отчёта о походе в маршрутно-квалификационной комиссии.

Краеведы. Их задача — находить в посещаемых туристами населённых пунктах таких людей, которые могли бы рассказать краеведам (а если это очень интересно, то и всей группе) о местных достопримечательностях: интересных событиях, произошедших здесь когда-то, интересных людях, которые здесь жили или живут, интересных природных или культурных объектах, которые стоит посмотреть, и т. д. Со своим вооружением — ручкой и блокнотом — школьники занимаются поиском и интервьюированием таких людей, а на привале или у вечернего костра они могут поделиться добытой информацией со всеми. Кроме того, через краеведов можно выяснить, какую посильную помощь туристы могут оказать, например, живущим здесь ветеранам, местной школе или музею.

Дежурные. Занимая эту должность, школьники приобретают элементарные навыки самообслуживающего труда. Костёр, дрова, посуда, завтрак, обед и ужин — вот объекты заботы дежурных. А ещё

— места привалов и ночёвок, которые после ухода группы должны стать чище, чем они были до её прихода.

Командир. Этот человек отвечает за всё и за всех — он (если не считать взрослого руководителя, на котором лежит ответственность за безопасность школьников) организует нормальное функционирование туристской группы, а потому только он имеет право вмешиваться в работу других и требовать качества её результатов. Объект особой его заботы — девочки и младшие ребята. Командиру надо так распределить груз по рюкзакам и выбрать такой темп движения, чтобы группа смогла идти ровно, не растягиваясь из-за

спешащих и отстающих, но и не передвигаясь черепашным шагом, грозя выйти из запланированного графика. От него зависит выбор режима движения, времени привалов, места ночёвки, а также организация вечернего анализа прошедшего дня. Постарайтесь (хоть это и чрезвычайно сложно) не вмешиваться в работу командира и не пытаться изменить его решения, даже если они кажутся вам неудачными или ошибочными. Не ошибается, как известно, только тот, кто ничего не делает. Принимать же решения и отвечать за других, пожалуй, самая сложная работа. А высказать свои замечания или дать совет опытного человека вы сможете вечером, когда будут подводиться итоги дня.

Кроме временных должностей, в группе могут быть и постоянные — завхоз по снаряжению, завхоз по продовольствию, реммастер и т. п. ***Выпуск туристской стенгазеты***

Логичным и полезным итогом совершённого путешествия может стать выпуск красивой и неординарной туристской газеты. В ней можно поместить фотографии, отражающие важные, необычные, смешные и курьёзные моменты прошедшего похода. Комбинируя фрагменты фотографий, иллюстраций из старых журналов и собственных рисунков, в газете можно сделать забавные коллажи. Процесс подготовки стенгазеты было бы неплохо сопроводить увлекательными конкурсами: на лучшее название газеты, на лучшие подписи к фотографиям, на лучший коллаж и т. п. Самое главное — постараться с её помощью передать характерную для турпохода атмосферу приключения, испытания, свободы, неформального и интересного общения. Возможно, эта газета станет своеобразной рекламой, которая приведёт к вам новых потенциальных туристов. ***Проведение краеведческой олимпиады***

Лучшее время для её проведения — зима, когда условия для активных форм туристской деятельности не очень благоприятны. Олимпиада может быть проведена в три этапа. *Первый этап* (домашний тур) — команда класса получает серию таких вопросов, чтобы в поисках ответов на них школьникам пришлось поработать в библиотеке или архиве, провести какое-то мини-исследование на местности и т. д. *Второй этап* (очный поединок) — это командная игра

«Что? Где? Когда?». *Третий этап* может представлять собой индивидуальную краеведческую викторину на выбывание. Открыть или закрыть олимпиаду будет уместно научной краеведческой конференцией, проводимой НОУ (научным обществом учащихся) или приглашёнными в школу студентами местного вуза. ***Проведение природоохранных акций***

Такие акции могут быть самыми разными, например: «Очистим лес», «Внимание, муравейник!», «Поможем птицам зимовать», «Марш парков», «Чистый берег» и т. п. Суть их проста — желающие принять участие в такой акции просыпаются и приводят в порядок свою планету. Заметим, не устраивают игры в пресс-конференцию учёных, разглагольствующих о загрязнении окружающей среды, не рисуют правильные плакаты на экологические темы, а чистят, убирают, наводят порядок, строят. Было бы хорошо, если бы эти акции предварялись обсуждением (или анкетным опросом): для чего мы это делаем, зачем нам это нужно, как привлечь других школьников, педагогов, родителей, жителей микрорайона? Организующий эту акцию Совет дела может собрать необходимые инструменты, приготовить для всех пришедших малышей нехитрые подарки, провести конкурсы на самый большой пакет собранного мусора или самую оригинальную кормушку, вручить всем памятные самодельные сертификаты «Друг Greenpeace». Для ребят постарше после работы можно организовать пикник с угощениями и подвижными играми. ***Личная книжка достижений туриста***

Эта книжка заполняется постепенно и состоит из нескольких разделов:

- совершённые походы (время, район, категория сложности, занимаемые должности, отметки об уровне функциональной подготовки);
- полученные разряды (по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью и т. д.);
- выполненные краеведческие работы (научные исследования, статьи в школьных, городских или районных СМИ, фото- репортажи, видеоролики и т. п.);

- индивидуальные задачи развития и их достижение.

Все разделы заполняются школьником и педагогом совместно, после предварительного обсуждения прошедших за определённый промежуток времени дел. Лишь последний раздел ведёт (или не ведёт) сам ученик — взрослый лишь консультирует его. Неплохо было бы договориться со Станцией юных туристов, чтобы с её помощью придать Личной книжке достижений туриста статус официального документа.

Организация и проведение многодневного спортивного похода

Наверное, самое удобное время — это майские праздники. С одной стороны, уже достаточно тепло и дети безопасно для своего здоровья могут ночевать в палатках, с другой — ещё не жарко и ваши туристы не будут обливаться потом под тяжёлыми рюкзаками. Кроме того, обычно многочисленные в эти праздничные дни выходные не позволят школьникам пропустить из-за похода слишком много учебных занятий. Перед тем как отправляться в путешествие, постарайтесь официально зарегистрировать свой маршрут на станции детского и юношеского туризма или в городском (районном) туристском клубе. Для этого в данной организации вам надо получить и заполнить маршрутную книжку (в случае, если вы заявляете категорийный спортивный поход)' или маршрутный лист (в случае, если вы заявляете несложный поход ниже 1-й категории сложности). Не позднее чем за 10 дней до начала похода заполненную в двух экземплярах «маршрутку», копии справок, подтверждающих опыт участников и руководителя, картографический материал необходимо представить и зарегистрировать в маршрутно- квалификационной комиссии (МКК), имеющей соответствующие полномочия. Сделав этот шаг, вы и ваши дети возьмёте на себя определённые обязательства: соблюдать график и маршрут похода, вести его техническое и краеведческое описание, протоколировать его в хронометрической таблице и фоторепортаже. Эти формальности важны не только со спортивной точки зрения (представленный в МКК грамотный и доказательный отчёт об удачно совершённом спортивном туристском походе является основанием для получения школьниками значков «Юный турист», «Турист России» или спортивных разрядов). Главное здесь то, что строгие требования спортивного похода дисциплинируют ребят, придадут их путешествию осмысленность и целенаправленность.

С первых же минут особое внимание уделяйте соблюдению детьми всех основных режимных моментов. От этого, кстати, зависит, уложитесь ли вы в запланированный график движения.

На утренние сборы (подъём, гигиенические процедуры, завтрак, демонтаж палаток, укладка рюкзаков, уборка территории бивака) отводите не более 1,5 ч. Чуть раньше других должны проснуться дежурные — утром у них работы больше, чем у других. Когда в их походных котелках закипит вода, можно объявлять и общий подъём. Не стоит расслабляться в утренние часы и штурманам. Хоть группа и стоит на месте, им неплохо было бы сесть за карту, сориентироваться на местности и определить направление дальнейшего движения. При необходимости они могут совершить и разведку местности.

Чтобы не затягивать время выхода с места ночёвки, введите в группе простое правило: пусть эта фраза «ищу работу» ляжет в основу отношения юного туриста к своему свободному времени. Текущей работы в палаточном лагере хватает всегда, и, если ребята будут ждать, что эту работу выполнят только те, кто отвечает за неё по должности, об удачном походе можно забыть. Фразы вроде «А это не мои обязанности...» в походе исключены. Конечно, с того, чьи это обязанности, спросится на вечернем разборе полётов, но дело в любом случае должно быть выполнено чётко и в срок. Это важно для всего отряда, причём гораздо важнее, чем строгое исполнение своих индивидуальных обязанностей. Поэтому ничем не занятые в данный момент дети должны предлагать себя в помощники и сами искать работу. Пусть это станет правилом хорошего тона в вашей туристской группе.

Вечернее время столь же дорого — и не только из-за того, что быстро темнеет. Оперативные и расторопные действия школьников по установке палаточного лагеря позволяют оставить больше времени на традиционные песни под гитару и итоговую рефлексию дня.

Последнее имеет особое значение, поскольку позволяет школьникам проговорить свои проблемы и затруднения; учит их адекватно оценивать свои силы, способности, характер, своё отношение к порученному делу, к коллективу; учит ставить перед собой цели и достигать их; учит передавать свои чувства, преодолевать в себе стыдливость быть открытым для других, открыто восторгаться и растроиваться, гордиться и печалиться, благодарить и критиковать.

Что же представляет собой эта рефлексия? Вечером, после того как лагерь уже разбит, школьники подготовились ко сну и поужинали, у костра собирается вся группа и начинается совместное обсуждение прошедшего дня. Ребята по очереди говорят о своих чувствах, переживаниях и впечатлениях: каково самочувствие, есть ли какие-то проблемы со здоровьем, каково душевное состояние, настроение; чем это вызвано; что в связи с этим планируешь сделать завтра; какие обязанности (штурмана, командира, дежурного и т. д.) выполнял сегодня; справился ли с ними; что получалось хорошо, а с чем были проблемы; чем они были вызваны; как можно было бы их избежать; какой совет дал бы тому, кто будет исполнять эти обязанности завтра; чему новому ты сегодня научился; что дало (или не дало) тебе пребывание в этой должности; в каком качестве хотел бы попробовать себя ещё раз; какие произошедшие сегодня события, увиденные вещи и явления, встреченные люди удивили, поразили, обрадовали, расстроили; чем и почему; как ты думаешь, почему это задело тебя лично; кому из товарищей хотел бы сказать сегодня спасибо; за что; кто был для тебя сегодня примером, кто тебя чему-либо новому научил, чем-то помог.

Будет лучше, если первым начнёт этот вечерний разговор кто-то из взрослых (но не руководитель группы) или кто-либо из старших детей, туристов со стажем: это послужит для ребят хорошим примером рефлексии и сразу задаст достаточно высокий её уровень. Завершать анализ дня должны командир группы и взрослый руководитель. Помимо общих для всех вопросов, командиру предстоит ответить ещё на такие: как ты в целом оцениваешь сегодняшние действия всей группы? Что было на высоте? Что можно было бы сделать по-другому? Что этому помешало? Кроме того, командир, а затем и взрослый руководитель группы анализируют действия отдельных туристов персонально — если, конечно, в этом есть необходимость.

Инициировать и вести вечерний разговор должен взрослый. Однако со временем, когда разбор полётов за день станет традиционным и привычным для ваших туристов, можно делегировать эту функцию дежурным командирам.

Постарайтесь сделать так, чтобы маршрут первого похода пролегал через необжитые места и затрагивал немногие населённые пункты. Это важно для предотвращения возможных конфликтов с местной молодёжью — к пришлым сверстникам, увы, они далеко не всегда проявляют дружелюбие. Руководствуясь этими же соображениями, планируйте и места ночёвок — согласитесь, спокойный сон уставших туристов не должны нарушать ночные визиты незваных гостей. В то же время нитка маршрута не должна сильно удаляться от транспортных артерий, чтобы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций можно было оперативно ими воспользоваться.

Если уж и заходить в какой-нибудь населённый пункт, то в тот, где есть на что посмотреть (старинные усадьбы, монастыри, храмы, памятники, музеи, места важных исторических событий и т. д.) и кого послушать (местные краеведы, старожилы, ветераны войны, просто интересные люди). Школьники смогут проводить здесь краеведческую работу и организовывать встречи с очевидцами событий, хранителями школьных музеев боевой славы, членами поисковых отрядов и т. д. Такие встречи и беседы не идут ни в какое сравнение с музейными экскурсиями или рассказами приглашаемых в школу гостей. Заинтересованно, эмоционально школьники слушают рассказы своих собеседников, переживают вместе с ними, сочувствуют, пытаются понять. Бывает, что беседы длятся часами и заканчиваются далеко за полночь. Такие собеседники особенно ценны для подростков, потому что к ним ребята добирались не один день, сами разыскали их, сами устроили встречу в нехитрых условиях: на матах спортзала местной школы, на порогах деревенского дома, а то и прямо на земле. Здесь нет учительского стола, трибуны, сцены, разделяющих пространство их встречи, нет различий в одежде и занимаемой позе, нет заданного взрослыми протокола. Правила общения рождаются спонтанно, в процессе свободного диалога.

Не менее интересными для школьников могут оказаться и неформальные встречи: с попутчиками, людьми, заглянувшими на походный огонёк или приютившими ребят на ночлег у себя дома. Они часто рассказывают о себе, своей жизни, её трагичных и радостных моментах. Детям открывается не только образ жизни этих людей, но и их внутренний мир. Физическая усталость и постоянное эмоциональное напряжение, сопровождающие подростка в путешествии, обостряют в нём способность чувствовать людей, заставляют внимательнее присматриваться к другим. Будучи максималистами, они резко отторгают тех, в ком чувствуют фальшь, лесть, эгоизм и самодовольство, и очень трепетно относятся к проявлениям искренности, милосердия, скромности, отзывчивости.

На воспитание работают также возникающие во время многодневных походов ситуации повышенного физического, морального, эмоционального напряжения, которые переживает ученик. Трудности походной жизни: попадающиеся на пути препятствия (лесные завалы, речные броды, топи и болота, горные перевалы), неблагоприятные погодные явления (сильный дождь, снег, ураганный ветер), многокилометровые дневные (а порой и ночные) переходы, отсутствие привычных бытовых условий, постоянный тяжёлый физический труд

— требуют от подростка концентрации сил, воли, терпения. Смогут ли мальчишки не сломаться, не упасть в мягкую траву со словами «Несите этот рюкзак сами»? Смогут ли, имея за спиной десятки километров и десятки килограммов, продолжать выполнять свои должностные обязанности? Смогут ли при этом ещё и помогать другим — девочкам, малышам, более уставшим сверстникам? Смогут ли взять на свои плечи чужой груз? Смогут ли в проливной дождь, пересилив своё желание отсидеться в палатке, отправиться на помощь дежурным собирать дрова, разводить огонь, готовить пищу? Смогут ли удержаться от малодушного желания сократить маршрут или подъехать попутным транспортом? Смогут ли, устав, стиснуть зубы и продолжать идти?

Всё это естественные испытания, которые даются Богом, судьбой, жизнью и которые так и нужно воспринимать, а не стремиться уклониться от них, выбирая более лёгкую дорогу, более благоприятную погоду, более удобную жизнь. Задача педагога — помочь детям достойно встретить эти испытания, пройти через них, сохранив свою веру в себя и других.

В подобных ситуациях-испытаниях подросток находит ответы на актуальные для себя вопросы: «Что я есть на самом деле?», «Что во мне есть из того, что я в себе ещё не открыл?», «К чему я способен, что я могу?». Именно в таких экстремальных ситуациях у мальчишки появляется принципиальная возможность проверить себя, показать себя, доказать себе, что он что-то в этой жизни может и чего-то стоит. Эти испытания дают ему возможность поверить, что собственные поступки могут быть подчинены не естественной необходимости (к чему толкают его инстинкты), а его свободной воле быть и оставаться мужчиной, который способен подняться над своими слабостями, капризами, страхами, способен переступить через своё эго. Даже так называемые проблемные подростки демонстрируют здесь свои лучшие человеческие качества, которые в обычных условиях жизни либо скрыты, либо отодвинуты на второй план.

Поэтому, планируя маршрут, не старайтесь делать его удобным для прохождения. Пусть в пути вам попадается достаточное количество сложных для прохождения участков. Пусть поход не будет для ребят лёгкой прогулкой. Пусть он станет настоящей школой испытания, школой физической и нравственной закалки ребёнка.

Прививая детям основы экологического сознания и навыки природосообразного поведения, активно используйте собственный пример. Возьмитесь лично развести первый костёр. Перед этим ножом или топором аккуратно снимите дёрн и отложите его в сторону — туда, где он никому не будет мешать. Объясните детям, зачем вы это делаете. Уходя со стоянки, уложите дёрн на место, предварительно залив огонь и убрав золу и угли. Таким образом вы поможете природе быстро залечить раны, нанесённые ей походным костром. В следующий раз попросите проделать ту же самую операцию костровых, а затем поручите контроль за разведением «гуманных костров» дежурным командирам.

Точно так же старайтесь инициировать и экологические десанты. Приступайте к расчистке загрязнённых природных объектов сами, а лучше предварительно сговорившись с кем-то из ребят (с тем, кто точно вас поддержит), но не раскрывая ваших планов остальным. Ни в коем случае не превращайте акцию в митинг и не делайте из неё события мирового масштаба — пусть это дело выглядит обыденным и само собой разумеющимся. Всем видом старайтесь показать, что это будничное занятие. Как бы между прочим предложите желающим присоединиться, объяснив своё участие в уборке тем, что вам лично претит устраивать привал (обед или ночёвку) «на помойке». Продолжая работать, спросите, что думают по этому поводу остальные. Начавшийся разговор можно продолжить после работы или на подведении итогов дня у вечернего костра.

Объясните детям, что мусор и бытовые отходы нужно собирать в полиэтиленовые пакеты и транспортировать до ближайшего населённого пункта, а можно сжигать на костре и (или) закапывать в землю. Особое внимание начинающих туристов обратите на переработку традиционных туристских

бытовых отходов — пустых консервных банок. Их следует обязательно обжигать, уничтожая их специальное антикоррозийное покрытие, — в этом случае процесс их гниения пойдёт значительно быстрее.

Одной из проблем, с которыми в походе могут столкнуться педагоги, является проблема сквернословия, грубости, жаргона, речевой безграмотности подростков. Увы, это распространённое явление в подростковой среде. Лучший педагогический способ поддержки речевой культуры в туристской группе — вежливо, кротко, не повышая голоса, никоим образом не выказывая признаков гневливости, но при этом настойчиво и постоянно (пусть даже по сто раз на дню) исправлять ляпы школьников, предлагая более приличные аналоги используемых ими неблагозвучных слов. Когда ребята поймут вашу позицию в вопросах русского языка, у них останется только два варианта дальнейшего поведения: либо осознанно игнорировать ваше

«благородное недовольство», что не просто, учитывая ваш авторитет, либо стараться всё же контролировать свою речь. Это тоже не так-то легко сделать, ведь язык — один из самых консервативных элементов нашего повседневного поведения. Поэтому не ждите от детей немедленного и стопроцентного результата — умеете терпеливо, шаг за шагом окультуривать, русифицировать язык школьников. И ещё открыто и искренне обижайтесь, оскорбляйтесь, демонстрируйте своё недовольство (вплоть до отказа разговаривать), если ученик часто использует подобные речевые ляпы в диалоге лично с вами. Пусть ученик поймёт, что это не дежурное занудство и не показной этикет — вам действительно неприятно иметь такого собеседника.

Включайтесь на равных с детьми в систему сменных должностей и постарайтесь убедить в этом и других взрослых участников похода. Во-первых, это будет честно и справедливо. Вы покажете детям, что система сменных должностей — это не придуманная для них игра в самоуправление, а реально необходимая форма организации совместной походной жизни, где у каждого (кем бы он ни был) есть свой участок работы, за который он несёт ответственность перед всей группой и в первую очередь перед командиром (кто бы в данный момент эту должность ни занимал). Во-вторых, ваша работа в той или иной должности будет рассматриваться детьми как эталонная. Другими словами, именно ваши действия, как более опытного в группе туриста, будут примером для них. А в том, что к вашей работе (в качестве штурмана, дежурного или кого-то ещё) со стороны школьников будет проявляться более пристальное внимание, даже не сомневайтесь.

Во время туристского путешествия было бы неплохо организовывать работу, не относящуюся напрямую к целям спортивного похода, но имеющую воспитательную ценность. Постарайтесь завести в группе (а для этого начинайте работу сами и без лишнего формализма и показного энтузиазма) такие традиции:

- ухаживать за братскими могилами, которые встречаются вам в пути;
- оказывать посильную помощь (если на то вам дадут согласие) в восстановлении или ремонте храмов либо монастырей, мимо которых пролегает ваш маршрут;
- расчищать от мусора и благоустраивать места туристских стоянок, родники, колодцы и другие природные объекты;
- узнавать, не нужна ли ваша помощь (и при необходимости оказывать её) ветеранам Великой Отечественной войны и старожилам, с которыми вы встречаетесь, музею, который вы посещаете, школе, в которой вам разрешили переночевать, и т. п. Пусть забота о других станет привычным делом юных туристов.

Морально сложных жизненных условиях при поддержке педагога школьники могут научиться поступать собственными интересами, удобствами, благополучием ради других.

Учебно-тематический план секции «Туризм и краеведение»

Количество часов – 102.

№	Название разделов	Общее колво часов	Количество занятий	
			теория	практика
	5класс			
1	Вводное занятие	1	1	—
2	Поход-знакомство	4	1	3
3	Безопасность юного туриста	1	1	—
4	Быт юного туриста	1	1	—
5	Кухня юного туриста	1	1	
6	Песни юного туриста	5	3	2
7	Легенды и были родного края	7	5	2
8	Ориентирование на местности	10	1	9
9	Топография	4	4	—
	6 класс			
9	Топография	2	2	—
10	Туристские узлы и их назначение	6	—1	6
11	Преодоление препятствий	13	—	12
12	Туристская стенгазета	3	3	—
13	Природоохранные акции	3	-	3
14	Походы выходного дня	7	6	4
	7 класс			
14	Походы выходного дня	12	2	10
15	Многодневные походы	22	6	16
	Итого	102	35	67

Содержание деятельности

1. *Вводное занятие (1 ч).* Что такое туризм и каково его значение в физическом и духовном развитии ученика. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Нормы поведения в туристском коллективе и правила личной безопасности.

2. *Поход-знакомство (4 ч).* Подготовка к ознакомительному походу: техника безопасности, правила гигиены, групповое и личное снаряжение, цели и маршрут ознакомительного похода. Выбор ответственных за сбор и подготовку группового снаряжения, продуктов, медицинской аптечки, за проверку личного снаряжения туристов и состояние рюкзаков, разбивку бивака, разведение костра и заготовку дров, приготовление обеда, соблюдение чистоты на местах привалов и стоянок, за фотоотчёт о походе и т. п.; предварительная работа с ними. Сборы и проверка готовности к первому походу. Пеший однодневный поход группы по заранее намеченному маршруту и обучение школьников в естественных условиях похода элементарным туристским навыкам: правильному движению по дорогам и пересечённой местности, установке палаток, заготовке дров, разведению костра, приготовлению пищи на костре, уходу за собственной одеждой и обувью и т. п. Анализ в группе состоявшегося ознакомительного похода: самочувствия туристов, полученных ими впечатлений, проведённой ими работы и т. п. Фотоотчёт о состоявшемся походе «Наше первое приключение».

3. *Безопасность юного туриста (1 ч).* Правила поведения в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнём; правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением; правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста. 4. *Быт юного туриста (1ч).* Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками. Туристская одежда и обувь. Рюкзак. Укладка рюкзаков разного типа. Палатка, установка палаток разного типа. Походный лагерь. Место для костра. Топливо, правила хранения. Трудовая этика туриста. Тимуровская работа на маршруте. Отношение к памятникам истории и культуры. Отношение к природе.

5. *Кухня юного туриста (1ч).* Продукты в походе. Калорийность. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Сублимированные продукты. Сушка овощей, фруктов, хлеба в домашних условиях. Туристская посуда. Уход за котлами и канами. Приготовление пищи на костре. Выход группы на пикники с целью отработки навыков приготовления пищи.

6. *Песни юного туриста (5ч).* Бардовская песня, туристская песня. Песни Ю. Визбора, В. Высоцкого, В. Ланц-берга, О. Митяева, В. Егорова о человеке, судьбе, профессии. Прослушивание песен в исполнении педагога под гитару, прослушивание песни в авторском исполнении (в записи). Автор песни. История песни. Обсуждение песни: что понравилось, о чём песня и т. п. Разучивание и исполнение любимейшей песни. 7. *Легенды и были родного края (7ч).* Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, в Средневековье, в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т. п. Местные легенды и мифы. Герои и яркие личности родного края. Экскурсия в краеведческий музей: подготовительная беседа (куда идём, зачем идём, как себя ведём, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии), посещение музея и беседа с экскурсоводом, возвращение и итоговая беседа о проведённой экскурсии (что запомнилось, что понравилось, что не понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию). Экскурсии или походы выходного дня к местам интересных исторических событий.

8. *Ориентирование на местности (10 ч).* Что нужно делать, если заблудился в лесу, и что нужно знать, чтобы не заблудиться. Север, юг, запад, восток. Компас и его назначение. Нахождение сторон света без компаса. Ориентиры на местности. Карты. Масштаб. Легенда карты. Чтение карт. Обращение с компасом и картой. Азимут. Азимутальный ход. Спортивное ориентирование: обучение и тренировки.

9. *Топография (6ч).* Топографическая карта. Топографические знаки. Топографические игры. Топографический кроссворд. Топографический диктант.

10. *Туристские узлы и их назначение (6ч).* Узлы, их назначение и применение в походе. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмёрка, стремя, прусик, удавка, булинь, ткацкий, академический, схватывающий, грейпвайн и т. п. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс «Узелок

завяжется — узелок развяжется».

11. Преодоление препятствий (13ч). Виды препятствий. Лесные завалы, овраги, крутые склоны, гари, болота, ручьи и реки, горные перевалы и т. п. Страховка и самостраховка. Страховочные обвязки. Правила преодоления лесных завалов. Пере- права по кочкам и гатям. Спуск с крутого склона при помощи альпенштока. Спуск с крутого склона при помощи верёвки. Подъём по крутому склону при помощи верёвки. Переправа по бревну. Переправа по параллельно натянутым верёвкам. Переправа при помощи вертикального маятника. Переправа при помощи горизонтального маятника. Навесная переправа. Переправа рюкзаков. Отработка навыков преодоления препятствий.

12. Туристская стенгазета (3 ч). Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет, посвящённых совершённым туристами экскурсиям и походам, а также знаковым датам туристского календаря (например, Всемирному дню туризма, Дню Земли и т. п.). **13. Природоохранные акции (3ч).** Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранных акций: уборка мусора в близлежащих лесопарках и скверах; расчистка близлежащих родников; развешивание кормушек и скворечников для птиц; огораживание муравейников и т. п.

14. Походы выходного дня (18ч). Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в осенний лес с целью созерцания красот осенней природы, сбора гербария и зарисовок родной природы. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ лыжного похода в зимний лес с целью изучения следов животных. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в весенний лес с целью наблюдения за тем, как просыпается природа. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода вдоль небольшой лесной реки с целью отработки навыков преодоления препятствий.

15. Многодневные походы (26ч). Предварительный сбор школьников, собирающихся в многодневное путешествие, и их родителей: информирование о целях и условиях совершения многодневного похода. Определение состава группы, отправляющейся в поход. Разработка маршрута. Оформление документации, необходимой для совершения многодневного похода. Подготовка к многодневному походу: техника безопасности; правила гигиены; групповое и личное снаряжение; цели и маршрут похода. Изучение карт и краеведческого материала, связанных с маршрутом предстоящего похода. Распределение обязанностей на период подготовки многодневного похода. Определение системы сменных должностей на период совершения похода. Сборы и проверка готовности участников к первому походу. Совершение пешего многодневного похода группы по заранее намеченному маршруту. Итоговый групповой анализ состоявшегося похода. Фотоотчёт о состоявшемся походе.

Тематическое планирование занятий секции «Туризм и краеведение»

Количество часов - 102

№	Тема занятий	Количество занятий	
		теория	практика
	5 класс		
1	Вводное занятие. Что такое туризм?	1	
2	Подготовка к ознакомительному походу: техника безопасности.	1	
3 -4	Пеший однодневный поход группы по заранее намеченному маршруту и обучение школь-ников в естественных условиях похода элементарным туристским навыкам.		2
5	Анализ и фотоотчёт о состоявшемся походе «Наше первое приключение».		1
6	Безопасность юного туриста.	1	

7	Быт юного туриста.	1	
8	Кухня юного туриста	1	
9	Песни юного туриста.	1	
10	Бардовская песня, туристская песня. Песни Ю. Визбора, В. Высоцкого, В. Ланцберга, О. Митяева, В. Егорова о человеке, судьбе, профессии.	1	

11	Прослушивание песен под гитару, прослушивание песни в авторском исполнении (в записи). Автор песни. История песни. Обсуждение песни.	1	
12-13	Разучивание и исполнение полюбившейся песни.		2
14	Интересные страницы истории родного края родной край в древности, в Средневековье.	1	
15	Интересные страницы истории родного края родной край в Новое время.	1	
16-17	Интересные страницы истории родного края в годы Великой Отечественной войны.	2	
18	Экскурсия в краеведческий музей: подготовительная беседа.	1	
19-20	Посещение музея и беседа с экскурсоводом.		2
21-22	Карты. Масштаб.	1	1
23	Легенда карты.	1	
24- 26	Север, юг, запад, восток. Компас и его назначение.	1	2
27-28	Нахождение сторон света без компаса. Ориентиры на местности.		2
29-30	Спортивное ориентирование.		2
31-33	Топографическая карта. Топографические знаки.	2	1
34	Топография: топографический диктант.		1
	Дано за год:	18	16
	6 класс		
1	Топографическая карта. Топографические знаки.	1	
2	Топографический кроссворд.		1
3-4	Туристские узлы и их назначение.	1	1
5	Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмёрка, стремя.		1
6-8	Отработка навыков завязывания туристических узлов.		3

9	Преодоление препятствий	1	
10	Правила преодоления лесных завалов. Пере- права по кочкам и гатям.		1
11-12	Спуск с крутого склона при помощи альпенштока. Спуск с крутого склона при помощи верёвки.		2
13	Подъём по крутому склону при помощи верёвки.		1
14	Переправа по бревну.		1

15	Переправа по параллельно натянутым верёвкам.		1
16	Переправа при помощи вертикального маятника. Переправа при помощи горизонтального маятника.		1
17	Навесная переправа. Переправа рюкзаков.		1
18-20	Осуществление похода вдоль небольшой лесной реки с целью отработки навыков преодоления препятствий.		3
21	Анализ похода вдоль небольшой лесной реки с целью отработки навыков преодоления препятствий.		1
22	Сбор материала для туристической газеты.	1	
23-24	Оформление туристической газеты «Тренировка туристов».	2	
25-27	Расчистка близлежащих родников и парков от мусора.		3
28	Совместная подготовка к походу в весенний лес	1	
29-30	Поход в весенний лес с целью наблюдения за тем, как просыпается природа.		2
31-32	Поход выходного дня к историческим Местам города		2
33	Анализ похода в весенний лес.	1	
34	Совместная подготовка, изготовление и презентация стенгазеты, посвящённой совершённой туристами экскурсии и похода.	1	
	Дано за год:	9	25
	7 класс		
1	Поход в осенний лес с целью созерцания красот осенней природы, сбора гербария и зарисовок родной природы.		1

2	Анализ походов в осенний лес.	1	
3	Азимут. Азимутальный ход.		1
4	Навесная переправа.		1
5	Подъём и спуск по склону с самостраховкой.		1
6	Параллельные верёвки.		1
7	Техника преодоления полосы препятствий.		1
8	Конкурс «Узелок завяжется - узелок развяжется»		1
9	Топография: топографический диктант.		1
10	Совместная подготовка к лыжному походу.		1
11	Осуществление лыжного похода в зимний лес с целью изучения следов животных.	1	
12	Осуществление лыжного похода в зимний лес с целью изучения следов животных.		
13	Осуществление лыжного похода в зимний лес с целью изучения следов животных.		1
14	Осуществление лыжного похода в зимний лес с целью изучения следов животных.		1
15	Анализ лыжного похода в зимний лес с целью изучения следов животных.		1
16	Изготовление и презентация стенгазеты, посвящённой лыжному походу.		1
17	Ориентирование на лыжах.		1
18	Ориентирование на лыжах по азимуту.	1	
19	Техника подъёма и спуска по склону на лыжах.		1
20	Техника спуска по склону спортивным способом.		1
21	Предварительный сбор школьников, собирающихся в двухдневное путешествие, и их родителей.		1
22	Подготовка к многодневному походу.		1
23	Техника безопасности, правила гигиены.		1
24	Групповое и личное снаряжение. Цели и маршрут похода.		1
25	Изучение карт и краеведческого материала, связанных с маршрутом предстоящего похода.	1	
26	Определение состава группы, отправляющейся в поход.	1	
27	Распределение обязанностей на период подготовки многодневного похода.	1	
28	Сборы и проверка готовности участников к походу.	1	
29-32	Совершение пешего многодневного похода группы по заранее намеченному маршруту.		4

33	Анализ и фотоотчёт о состоявшем походе.		1
34	Подведение итогов по курсу	1	
	<i>Дано за год:</i>	8	26
	Итого:	35	67